



УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ



Санкт-Петербург
2018

Комитет общего и профессионального развития
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»



Управление рисками образовательной деятельности в организации

*(Из опыта работы образовательных организаций
Ленинградской области)*

Санкт-Петербург

2018

Формирование у подростка уважения к педагогическому труду

В современном мире роль педагога, как наставника и руководителя, очень высока. Молодое поколение и дети все чаще затрудняются в выборе своего жизненного пути и имеют трудности в обучении и социализации. Одновременно педагогические профессии становятся непрестижными, что подтверждает статистика. Бытует мнение, что престиж равноценен моде, а низкие зарплаты, огромная ответственность, минимальное владение правами перед социумом и незащищенность педагога – это не модно и не престижно. Поэтому проблема формирования позитивного имиджа педагогического ра-

ботника в профессиональной среде и обществе, несомненно, актуальна.

Формирование знаний об особенностях и предпочтениях в педагогической сфере можно и нужно начинать уже в достаточно раннем возрасте. В детском саду мы знакомим с разными профессиями. В школьном возрасте мотивированные школьники могут воспользоваться возможностью «погрузиться» в мир профессии – «воспитатель детского сада» и на личном опыте понять, какие качества личности им необходимо у себя развивать, и определиться с выбором педагогической профессии или продолжить поиск дела по душе. Проект «Педагог – профессия престижная» является средством формирования у подростка позитивных установок к труду, в том числе педагогическому.

Проблема состоит в том, что от взрослых требуется большое терпение и чувство такта, чтобы в процессе наблюдения, обучения и деятельности сформировать правильное отношение и поведение участников проекта, создать атмосферу сотрудничества, принятия и усвоения детьми опыта и знаний взрослых, понимания необходимости определенных действий и установок.

Основной *идеей* проекта стало то, что лучшее обучение социальному взаимодействию, на котором базируется педагогика, – это совместная деятельность. В первую очередь, это активное включение обучающихся при сопровождении педагогов-воспитателей во все значимые моменты жизни детского сада и его возрастных групп.

Замысел. Мы планируем, что это реализуется в регулярном посещении обучающимися школы определённой группы в детском саду и активном участии их в жизни группы:

- организации и проведении непосредственно образовательной деятельности;
- организации и проведении совместной образовательной деятельности педагогов с детьми;
- организации и проведении самостоятельной деятельности детей;
- организации и проведении режимных моментов: прогулка, проведение разных видов гимнастик, работа в центрах активности и др. видах деятельности;

– организации и проведении образовательной деятельности с детьми учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя;

– участие в подготовке и проведении праздников и досугов.

Это предполагает совместное написание учебной программы и сотрудничество педагогов школы и детского сада по созданию единой образовательной среды.

Педагогическая цель проекта: сформировать у обучающихся основной школы устойчивое представление о профессии педагога ДООУ как одной из значимых и престижных профессий.

Управленческая цель проекта: создать условия для формирования у обучающихся основной школы устойчивого представления о профессии педагога ДООУ и их профессионального самоопределения.

Педагогические задачи:

Научить школьников:

- проявлять внимание и заботу к младшим;
- быть толерантными при общении с младшими детьми;
- развивать нравственные ценности у дошкольников на личном примере;
- использовать соответствующий стиль речи и этикет;
- соблюдать нормы поведения.

Управленческие задачи:

1. Разработать учебную программу для школьников «Педагог – профессия престижная».
2. Создать план сетевого взаимодействия педагогов школы и детского сада.
3. Подготовить и провести подготовительную работу с сотрудниками детского сада, которые примут непосредственное участие в проекте.
4. Апробировать новые формы и методы организации по формированию позитивного отношения родительской общественности к проекту.

Проект направлен на достижение личностных и коммуникативных результатов.

Личностные результаты:

обучающийся научится:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;

- использовать разные формы общения и игровой деятельности;
- создавать атмосферу доверия;
- ответственно относиться к выполнению всех возложенных на него задач;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Коммуникативные результаты:

- уважительное обращение к педагогам ДОУ и дошкольникам, использование этикетных слов;
- спокойный уверенный темп речи;
- доброжелательная интонация;
- правильность речи;
- умение слушать, понимать других;
- умение работать в паре, в группе, в коллективе;
- умение предлагать собственные идеи, задумки организации учебных занятий с маленькими детьми, аргументировать;
- вести диалог с дошкольниками, педагогами (опыт диалогической компетентности).

Критерии оценки результативности проекта.

1. Создана учебная программа для школьников «Педагог – профессия престижная».
2. Обучающиеся приобрели планируемые личностные и коммуникативные результаты.
3. Развито взаимодействие учитель – воспитатель – ученик – воспитанник – родитель ученика – родитель воспитанника.
4. Учащиеся получили знания об особенностях и предпочтениях в педагогической сфере профессиональной деятельности.

Диагностический инструментарий. Анкетирование, интервьюирование, видеосъемки, совместные творческие продукты деятельности. При реализации проекта планируется разработать дополни-

тельный диагностический инструментарий для определения результативности.

Практическая значимость проекта. «Педагог – профессия престижная» – это проект взаимовыгодного сотрудничества школьников (и их родителей) и воспитанников детского сада (и их родителей), учителей школы и воспитателей дошкольного учреждения.

Значимость совместной деятельности:

- Для школьников – это альтруистская социально значимая деятельность, которая осуществляется по зову сердца и дает осознание своего значения для общества. Это самостоятельный выбор, который больше всего соответствует его потребностям, интересам; приобретение опыта общения с маленькими детьми, и возможно, определение будущей профессии.

- Для воспитанников детского сада участие в проекте — это общение со старшими детьми, уважение к старшим. Внимание подростка всегда ценно, значимо и полезно для малыша, особенно если нет старшего брата или сестры.

- Для учителей школы проект – решение задач воспитания по формированию человека гуманного, творческого, толерантного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества; использовать их в повседневной жизни, демонстрируя это своим поведением, в частности общением с младшими детьми, общественно-полезной деятельностью.

- Для воспитателей детского сада проект – инновационная форма работы одновременно с детьми дошкольного возраста и школьниками.

Реализация проекта несет в себе ряд рисков. Опираясь на научные подходы И.Г. Абрамовой, кратко охарактеризуем их:

- **Стратегический риск** – корреляция содержания работы педагогов запросам школы, города, региона, страны. Мы можем планировать работу, которая окажется невостребованной.

- **Риск рассогласования** – расхождение между требованиями школы (города, региона, страны) и личными интересами и возможностями участников проекта.

- **Физический риск** – заболевания и психологические проблемы педагогов и детей. Согласование пребывания подростков в учреждении и соблюдение санитарных норм.

- **Диспозиционный риск** – степень совпадения или несовпадения целей, установок, ожиданий и запросов педагогов, детей и родителей. Подростки могут воспринять участие в проекте, как очередное развлечение, а родители воспитанников могут быть против присутствия школьников в группе.

- **Методологический риск** – недостаточный уровень методологической готовности (культура) учителя реализовать проект выбранного вида.

- **Риск бездействия** – стремление человека к минимизации энергических затрат, лени, конформизму.

- **Технологический риск** – оптимальное/неоптимальное планирование деятельности, оптимальное/неоптимальное проведение запланированных мероприятий, оптимальное/неоптимальное текстовое описание деятельности.

- **Экономический риск** – уровень готовности организаторов к материально-техническим затратам на проведение исследовательской деятельности.

Несмотря на все риски и трудности реализации, проект «Педагог – профессия престижная» создает условия для проявления школьниками лучших человеческих качеств и гражданской позиции. В конечном итоге, проявление доброты и заботы с детства, со школьной скамьи в будущем может привести к меценатству, сформировать потребность помогать другим людям, всегда заботиться не только о своих детях, но и детях вообще, их здоровье и благополучии.

Библиография

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 132 с.

2. Куценко-Барскова, Л.Б. Диалог как метод управления в условиях ФГОС второго поколения / Л.Б. Куценко-Барскова // Личность. Общество. Образование: межвуз. сб. ст. / под общ. ред. О. В. Ковальчук. – СПб.: ЛОИРО, 2014. – 344 с. С.169–174.